

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ТГПУ)


Утверждаю

декан факультета
« 5 » 09 2011 года



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б.3.В.22 ПРАКТИКУМ ПО СОВРЕМЕННЫМ СРЕДСТВАМ
ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

ТРУДОЕМКОСТЬ (В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ) – 3

Направление подготовки: 050100.62 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Биология и Химия

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

1. Цель изучения дисциплины

Целью изучения дисциплины «Практикум по современным средствам оценивания результатов обучения» является ознакомление обучающихся со средствами педагогического контроля и оценками качества образования на современном этапе, методологическими и теоретическими основами тестового контроля, порядком организации и проведения Единого государственного экзамена (ЕГЭ).

2. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «Практикум по современным средствам оценивания результатов обучения» (Б.З.В.22) относится к вариативной части профессионального цикла дисциплин ООП.

Для освоения дисциплины студенты используют знания и умения, сформированные в процессе освоения биологических и химических дисциплин на предыдущих уровнях образования (общей химии, неорганической, аналитической, органической химии, общей биологии, экологии, ботаники и других). Также обучающиеся опираются на имеющийся школьный и вузовский опыт участия в процедурах педагогического контроля – как традиционных (написание проверочных работ, сдача экзаменов), так и современных (разработка учебного портфолио, тестирование в системе ГИА, ЕГЭ и ФЭПО и других) – в качестве испытуемого.

Изучение данной дисциплины является необходимой основой для успешного изучения дисциплин профессионального цикла дисциплин ООП («Психология», «Педагогика», «Методика обучения биологии», «Методика обучения химии»), прохождения педагогической практики в школе и дальнейшей профессиональной деятельности.

3. Требования к уровню освоения программы.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие профессиональных компетенций способности нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности (ОПК-4), способности к подготовке и редактированию текстов профессионального и социально значимого содержания (ОПК-5); в области педагогической деятельности: готовности применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения (ПК-3); способности применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии (ПК-4); способности использовать возможности образовательной

среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-5); *общекультурных* компетенций: владением культурой мышления, способности к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОК-1); способности применять методы математической обработки информации, теоретического и экспериментального исследования (ОК-4); готовности использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, готовности работать с компьютером как средством управления информацией (ОК-8); способности работать с информацией в глобальных компьютерных сетях (ОК-9); готовности использовать нормативные правовые документы в своей деятельности (ОК-13).

Освоивший дисциплину «Практикум по современным средствам оценивания результатов обучения» должен

- **владеть:** знаниями об истории и современном состоянии системы тестирования в России и за рубежом; о традиционных и современных подходах к оценке учебных достижений обучающихся; особенностях тестовых технологий, видах и типах тестов, формах предтестовых заданий; различных методов оценивания результатов тестирования; нормативных документах, регламентирующих проведение ЕГЭ, структуре и содержании контрольно-измерительных материалов для ЕГЭ по предмету; процедуре проведения тестирования (ОК-1, 4, 8, 9, 13; ОПК-2; ПК-3, 5);

- **быть способным:**

характеризовать современные средства оценивания результатов обучения в биологии и химии, сравнивать их с традиционными, конструировать педагогические тесты (ОК-1, 4, 8, 9; ОПК-4, 5; ПК-3, 5, 7);

- **понимать:** конструкцию и типологию тестовых заданий, процедуру проведения ЕГЭ, назначение мониторинга (ОК-1, 8; ОПК-4, 5; ПК-3, 4, 5, 7);

- **уметь применять** полученные знания:

для разработки различных тестов по предмету, оценивания обучающихся при использовании портфолио, балльно-рейтинговой системы обучения; при оценивании УУД, компетенций обучающихся (ОК-1, 13; ОПК-4, 5; ПК-3, 4);

- **быть готовым** к проведению педагогического контроля в обучении, выбору и использованию современных средств оценивания результатов обучения в образовательном процессе (ОК-13; ПК-3, 4, 5).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

знать:

- традиционные и современные подходы к оценке учебных достижений и качества образовательных услуг;

- историю и современное состояние системы тестирования в России и за рубежом;

- особенности тестовых технологий, виды и типы тестов, формы предтестовых заданий;

- различные методы оценки качества теста и интерпретации результатов тестирования;

- процедуру проведения тестирования;

▪ структуру и содержание контрольно-измерительных материалов (КИМ) ЕГЭ по химии и биологии;

уметь:

▪ давать экспертную оценку предтестовым заданиям и проектам тестов по химии и биологии; различным видам измерителей (портфолио, кейсы, компетентностно-ориентированные задачи, ситуационные задания и др.) по оцениванию УУД, познавательных, предметных и т.п.

▪ использовать на практике тесты разных видов, проверять задания с развернутым ответом;

▪ организовывать тестирование в рамках учебного учреждения;

▪ использовать результаты анализа тестовых данных для улучшения теста и процедуры тестирования;

владеть:

▪ методами разработки занятий по подготовке учащихся к ЕГЭ по химии и биологии;

▪ навыками обработки результатов тестирования.

4. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) 3 зачетных единицы и виды учебной работы.

Вид учебной работы	Трудоемкость: зачетные единицы, часы (в соответствии с учебным планом)	Распределение по семестрам (в соответствии с учебным планом) (час)		
	Всего: 3 зачет. единицы – 108 часов	5	7	9
Аудиторные занятия	49	19	19	11
Лекции				
Практические занятия	49	19	19	11
В т.ч. в интерактивной форме	10	4	4	2
Семинары				
Лабораторные работы				
Другие виды аудиторных работ				
Другие виды работ				
Самостоятельная работа	59	22	22	15
Курсовой проект (работа)				
Реферат				
Расчётно-графические				

работы				
Формы текущего контроля				
Формы промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом		зачет	зачет	зачет

5. Содержание учебной дисциплины.

5.1. Разделы учебной дисциплины.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (темы)	Аудиторные часы				Самостоятельная работа (час)	
		ВСЕГО	лекции	практические (семинары)	лабораторные		
1	Средства оценивания результатов обучения и управление качеством образования.			10		2	11
2	Тестирование как средство оценивания результатов обучения: история и общие теоретические вопросы.			9		2	11
3	Конструирование тестов, их экспертная оценка, применение, обработка и интерпретация результатов.			12		2	12
4	Организационно-технологическое и содержательное обеспечение ЕГЭ.			7		2	10
5	Компетенции и УУД, компетентностные задания.			6		1	8
6	Средства оценивания индивидуального прогресса обучающегося			5		1	7

ИТОГО:	108	49	10 (22 %)	59
--------	-----	----	-----------	----

5.2. Содержание разделов дисциплины.

5.2.1. Средства оценивания результатов обучения и управление качеством образования

Понятие о качестве образования. Оценка как элемент управления качеством. Философская и «производственная» трактовка качества. Бытовой и образовательный контекст понимания качества. Качество абсолютное и относительное. Эволюция представлений о качестве образования с момента появления первых образовательных систем до наших дней. Аспекты качества образования в современных педагогических теориях, подходы к его определению. Результативность обучения и планирование качества образования. Характеристика процесса оценивания. Оценки и отметки. Проблема объективности и адекватности оценки. Типичные ошибки, связанные с педагогическим субъективизмом. Эффективность оценочных шкал.

Система педагогического контроля в учебном процессе. Педагогический контроль, его структура и содержание. Виды контроля в учебном процессе (входной, текущий, промежуточный, итоговый) и средства их осуществления. Функции контроля (контролирующая, диагностическая, обучающая, воспитывающая, мотивирующая, развивающая, информационная, сравнительная, прогностическая). Принципы контроля (научности, иерархической организации, систематичности, объективности, всесторонности).

Инновационные средства оценивания результатов обучения и вопросы повышения качества образования. Автоматизированный контроль. Модульно-рейтинговая система оценки качества знаний: преимущества и перспективы применения в системе среднего и высшего образования. Портфолио: функции, типология и структура.

Мониторинг качества образования. Цели и функции мониторинга в образовании, условия его эффективного проведения. Виды мониторинга (информационный, диагностический, сравнительный, прогностический). Модели проведения мониторинга (соответствие нормам и стандартам, «вход – выход», «вход – процесс – выход», динамическая). Показатели качества образования и эффективности деятельности образовательного учреждения.

5.2.2. Тестирование как средство оценивания результатов обучения: история и общие теоретические вопросы.

Зарождение и становление тестирования за рубежом. Психометрические исследования Ф. Гальтона и Дж. Кэттелла. Дефектология и эволюция дифференцирующих способностей тестов А. Бине и Т. Симона. Коэффициент интеллекта. Исследования Л. Термана и шкала умственного развития Стэнфорд-Бине. От индивидуальных тестов к групповым: Альфа - и Бета-тесты для военнослужащих США. Оформление педагогического направления в тестологии: идеи У. Макколла, научная и методическая деятельность Э. Торндайка. Национальные и международные тесты.

Развитие тестирования в России. Тестология как часть педологии в советской России 1920–1930-х гг. Внешние и внутренние причины прекращения развития отечественной тестологии в первой трети XX в. Возрождение тестологии в России. Отношение к тестам и ЕГЭ в современном российском обществе.

Тестирование в психологии и образовании. Взаимосвязь психологических и педагогических измерений и основные различия между ними.

Психолого-педагогические аспекты тестирования. Вопрос о целесообразности подготовки к тестированию. Тестирование и личностно-психологические особенности тестируемых. Этические и социальные проблемы тестирования.

Компоненты и уровни педагогических измерений, основные требования к тестам. Тесты и измерительные материалы. Измеряемые латентные характеристики и конструкты, их эмпирические референты. Измерительная процедура, измерительный инструмент, шкала измерения. Качественные (номинальные, порядковые) и количественные (интервальные, отношений) шкалы. Получение и обработка результатов измерения. Объективность, надежность и валидность как основные требования, предъявляемые к стандартизированному тесту. Объективность абсолютная, процедурная, классическая, инвариантная. Факторы, влияющие на надежность теста. Конструктивная и содержательная валидность теста.

Виды педагогических тестов. Критериально-ориентированный и нормативно-ориентированный подходы к разработке тестов в образовании. Классификация педагогических тестов по цели использования, форме предъявления, размерности измеряемого конструкта, характеру измеряемых переменных, ведущей ориентации, степени стандартизованности, широте применения.

5.2.3. Конструирование тестов, их экспертная оценка, применение, обработка и интерпретация результатов.

Содержание педагогического теста. Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся как отражение тематической и компетентностной структуры теста. Обязательные компоненты спецификации теста. Понятие технологической матрицы. Принципы отбора содержания теста: репрезентативность, значимость, системность, научная достоверность, актуальность, объективность (общепризнанность).

Формы предтестовых заданий. Подходы к классификации форм предтестовых заданий. Задания с выбором одного или нескольких правильных ответов: принципы формулировки условия и подбора дистракторов. Понятие фасета. Задания с конструируемым регламентируемым ответом и свободно конструируемым ответом: проблемы составления и оценивания. Специфика разработки заданий на установление соответствия и последовательности. Достоинства и недостатки заданий разных форм, ограничения по сфере их применения (в соотношении с видами и функциями контроля, с точки зрения формы предъявления и способа оценивания). Принципы комбинации заданий различных форм в тест-билете. Тесты моноформные и полиформные.

Дихотомическое и политомическое оценивание выполнения заданий разных форм.

Компьютерное тестирование в образовании. Тестирование в программном и дистанционном обучении. Формы компьютерного тестирования, их соотношение с бланковым вариантом проведения процедуры. Преимущества и недостатки адаптивного тестирования. Многошаговые стратегии адаптивного тестирования. Вход и выход из адаптивного тестирования. Онлайн-тестирование: уровни интерактивности и эффективность.

Классическая теория конструирования тестов. Основные этапы конструирования теста по классической методике разработки педагогических измерительных материалов. Основы статистической обработки результатов тестирования: матрица тестовых результатов, индивидуальные баллы и ранги испытуемых, кривая распределения тестовых баллов, средства оценивания меры центральной тенденции (мода, среднее выборочное) и меры изменчивости (размах, дисперсия, стандартное отклонение). Характеристики нормальной кривой распределения для нормативно-ориентированного теста. Оценка дифференцирующей способности отдельных заданий и теста в целом и принятие решений о коррекции теста по итогам статистической обработки результатов.

Современная теория конструирования тестов. Проблема сущностной характеристики и терминологического обозначения современной теории конструирования тестов. Шкала логитов как единая интервальная шкала измерения уровня подготовленности испытуемых и уровня сложности заданий. Модели характеристических кривых заданий: однопараметрическая (модель Г. Раша), двухпараметрическая и трехпараметрическая (А. Бирнбаума). Оценка вероятности правильного ответа на задания с учетом его трудности, дифференцирующей способности, вероятности угадывания.

Оценивание надежности и валидности педагогических тестов. Оценка надежности: ретестовый метод, метод параллельных форм, расщепления теста, Кьюдера – Ричардсона. Критерии оценки валидности теста. Зависимость между показателями надежности и валидности теста и парадокс Ф. Лорда.

Подготовка к тестированию, его проведение и интерпретация результатов. Стандартизация условий и материалов тестирования, бланков для ответа на задания теста. Требования к организаторам и их помощникам, инструкции для экзаменаторов и испытуемых. Цели, уровни, модели интерпретации результатов тестирования. Генерализируемость данных тестирования, использование его результатов в управлении качеством образования.

Шкалирование результатов тестирования. Общие цели шкалирования. Сырые баллы и производные показатели, сопоставимость и выравнивание. Шкалирование в нормативно-ориентированном тестировании: шкала перцентильных рангов, z-шкала и ее производные, шкала станайнов и стенов, шкала логитов и шкала Гутмана. Шкалирование в критериально-ориентированном тестировании: методы выбора критериального балла. Уровневые шкалы. Рейтинговые шкалы.

5.2.4. Организационно-технологическое и содержательное обеспечение ЕГЭ.

ЕГЭ: компоненты, технология проведения, шкалирование и интерпретация результатов. Цели и задачи введения ЕГЭ, его преимущества и недостатки по сравнению с традиционными формами итогового и входного контроля. Технология разработки КИМ, организации, проведения и обработки результатов ЕГЭ. Сопоставимость результатов ЕГЭ по биологии и химии разных лет. ЕГЭ и Общероссийская система оценки качества образования.

Содержание и структура КИМ ЕГЭ по биологии и химии. Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся, спецификация и демонстрационный вариант КИМ по биологии и химии на текущий год. Критерии оценивания заданий части С.

5.2.5. Компетенции и универсальные учебные действия, Компетентностные задания.

Компетенции: определение, классификация, примеры заданий по формированию компетенций, способы измерений.

Универсальные учебные действия: познавательные, коммуникативные, личностные, регулятивные. Компетентностные задания, ситуационные задачи, их типология и особенности использования. Кейсовые задания как измерители компетенций обучающихся.

5.2.6. Средства оценивания индивидуального прогресса обучающегося.

Направления индивидуального прогресса обучения в соответствии с ФГОС-2. Три типа результатов: предметные, метапредметные и личностные. Уровни индивидуального прогресса деятельности.

Формы оценки ИПО в урочной деятельности. Карта учебного курса. Двухнедельный отчет (периодический). Карты понятий. Экспресс-обзор. Тестовые вопросы, составленные учениками. Тесты с избыточным содержанием материала. Портфолио учащихся. Оценка роста интеллектуального потенциала учащихся. Комплексное задание по оценке ИПО в грамотности чтения. Вики-задания. Морфологический анализ. СТЕР-анализ. SWOT-анализ.

5.3. Лабораторный практикум.

Не предусмотрен учебным планом.

6. Учебно-методическое обеспечение дисциплины.

6.1. Основная литература по дисциплине.

1. Звонников, В. И. Современные средства оценивания результатов обучения : учеб. пособие для вузов / В. И. Звонников, М. Б. Чельшкова. – 2-е изд. – М. : Академия, 2008. – 222 с.

6.2. Дополнительная литература.

- 1 ЕГЭ по химии. Часть С. 11 класс / И. В. Барышова. – М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2011. – 100 с.

- 2 Захарова, И. Г. Информационные технологии в образовании : учеб. пособие для вузов / И. Г. Захарова. – 5-е изд. – М. : Академия, 2008. – 189 с.
- 3 Звонников, В. И., Чельшкова М.Б. Контроль качества обучения при аттестации: компетентностный подход : учеб. пособие / В. И. Звонников, М. Б. Чельшкова. – М. : Унив. кн. : Логос, 2009. – 242 с. (КнигаФонд).
- 4 Клайн, П. Справочное руководство по конструированию тестов : введ. в психометр. проектирование /П. Клайн ; пер. с англ. Е. П. Савченко. – Киев : ПАН Лтд, 1994. – 282 с.
- 5 Ковальчук, О. В. Мониторинг качества образовательных услуг в условиях муниципальной системы образования: задачи и итоги : метод. изд. / О. В. Ковальчук. – СПб.: Изд-во Рос. гос. пед. ун-та, 2008. – 21 с.
- 6 Реан, А. А. Психология и педагогика : учебник для вузов / А. А. Реан, Н. В. Бордовская, С. И. Розум. – СПб. : Питер, 2008. – 432 с.
- 7 Равен, Дж. Педагогическое тестирование: проблемы, заблуждения, перспективы. – М. : Когито-Центр, 1999. – 144 с. (КнигаФонд).
- 8 Селевко, Г. К. Энциклопедия образовательных технологий : учеб.-метод. пособие : в 2 т. / Г. К. Селевко. – М. : НИИ школьных технологий, 2006. – Т. 1–2.
- 9 Современные образовательные технологии : учеб. пособие для вузов / Н. В. Бордовская [и др.] ; под ред. Н. В. Бордовской. – 2-е изд. – М. : КНОРУС, 2011. – 432 с.
- 10 Талызина, Н. Ф. Педагогическая психология : учебник для студ. среднего проф. образования по пед. специальностям / Н. Ф. Талызина. – 3-е изд. – М. : Академия, 2003. – 288 с.
- 11 Тренировочные тесты по химии : материалы для подгот. к единому гос. экзамену / авт.-сост. Н. А. Артеменко. – Томск : Изд-во ТГПУ, 2006. – 176 с.
- 12 Чельшкова, М. Б. Теория и практика конструирования педагогических тестов : учеб. пособие для вузов / М. Б. Чельшкова. – М. : Логос, 2002. – 431 с.

6.3. Средства обеспечения освоения дисциплины.

При изучении дисциплины используются материалы следующих сайтов:

- <http://www1.ege.edu.ru> (Официальный информационный портал ЕГЭ Основные сведения, правила и процедура проведения, шкалирование результатов, демонстрационные материалы);
- <http://www.fipi.ru> (Федеральный институт педагогических измерений);
- <http://testolog.narod.ru> (Сайт научно-методической поддержки слушателей курсов В. С. Аванесова).
- <http://festival.1september.ru/articles/312828/>

В дополнение к фондам НБ ТГПУ рекомендуется использование материалов ЭБС КнигаФонд (URL: <http://www.knigafund.ru>).

6.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины.

Специализированная аудитория с компьютерным классом; технические средства обучения: мультимедийный проектор, интерактивная доска, цифровые образовательные ресурсы на CD-дисках

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Наименование материалов обучения, пакетов программного обеспечения	Наименование технических и аудиовизуальных средств, используемых с целью демонстрации материалов
1.	Средства оценивания результатов обучения и управление качеством образования.	Набор электронных презентаций. CD-диски «Контроль знаний по химии», «Контроль по биологии».	Мультимедиа-проектор, ноутбук, экран, акустическая система, интерактивная доска.
2.	Тестирование как средство оценивания результатов обучения: история и общие теоретические вопросы.	Набор электронных презентаций. Набор электронных презентаций. CD-диски «Контроль знаний по химии», «Контроль по биологии».	Мультимедиа-проектор, ноутбук, экран, акустическая система, интерактивная доска.
3.	Конструирование тестов, их экспертная оценка, применение, обработка и интерпретация результатов.	Набор электронных презентаций. Мультимедийные и презентационные материалы.	Мультимедиа-проектор, ноутбук, экран, акустическая система, интерактивная доска.
4.	Организационно-технологическое и содержательное обеспечение ЕГЭ.	Набор электронных презентаций. Мультимедийные и презентационные материалы.	Мультимедиа-проектор, ноутбук, экран, акустическая система, интерактивная доска.
5	Компетенции и УУД, компетентностные задания.	Набор электронных презентаций. Мультимедийные и презентационные материалы.	Мультимедиа-проектор, ноутбук, экран, акустическая система, интерактивная доска.
6	Средства оценивания индивидуального прогресса обучающегося.	Набор электронных презентаций. Мультимедийные и презентационные материалы.	Мультимедиа-проектор, ноутбук, экран, акустическая система, интерактивная доска.

7. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

7.1. Методические рекомендации (материалы) преподавателю.

В ходе освоения обучающимися содержания дисциплины особое внимание следует уделять практической направленности занятий, связанной с участием обучающихся в процессе конструирования тестов учебных достижений (в роли разработчиков либо экспертов содержания), а также в качестве проверяющих заданий части «С» ЕГЭ. Темы дисциплины, связанные со статистической обработкой результатов тестирования, шкалированием и оценкой надежности и валидности, могут быть представлены обзорно.

При изучении дисциплины полезно в качестве иллюстративного материала привлекать данные, имеющие отношения к тестам, составленным для предметной области «Химия» и «Биология», а также максимально полно использовать опыт участия обучающихся в ЕГЭ и ФЭПО.

При изучении большинства тем необходимы опорные наглядные материалы (таблицы, схемы, графики, презентации и т.п.).

Рекомендуется на занятиях организовывать работу обучающихся в следующих интерактивных формах: семинар (выступления студентов с сообщениями, их обсуждение, например, «Комплексное портфолио учащегося верхней ступени», «Методики определения уровня умственного развития: история и современность» и т.п.), диспут (дискуссия по спорным вопросам курса, например, «Традиционные и современные средства оценивания результатов обучения», «Возможности компьютерного и бланкового тестирования»), элементы игр в форме экспертиз, решение кейсовых ситуаций (анализ конкретного материала, например, экспертиза предтестовых заданий, тренировочная проверка заданий части С, написанных в рамках выполнения части С ЕГЭ по химии и биологии). Большая часть занятий предполагает обсуждение и дискуссию по средствам контроля. Также некоторые занятия рекомендуется проводить на базе школ, в компьютерных классах, где студенты смогут освоить методику составления тестов в разных поисковых системах интернет-ресурсов, в том числе и на интерактивной доске.

7.2. Методические рекомендации для студентов.

Успешное освоение содержания дисциплины обеспечивается систематическим посещением практических занятий, активным участием в предлагаемых семинарах (темы сообщений см. 8.1), диспутах (темы см. 8.2), выполнением практических заданий, контрольных работ и разработкой проекта теста по дисциплине предметного блока «химия» и «биология» (методические указания см. 8.2). Индивидуально выполненные задания представляются в портфолио, каждый студент в конце семестра презентует портфолио, которое оценивается остальными обучающимися согласно оценочной шкале или критериям, которые разрабатываются самими студентами.

Некоторый теоретический материал дисциплины «Практикум по современным средствам оценивания» в соответствии с учебным планом отводится на самостоятельное изучение. Отдельные вопросы, рекомендованные

к самостоятельному изучению, рассматриваются во время аудиторных занятий, которые проводятся в форме конференций, диспутов, дискуссий и т.п. Кроме того, материал, выносимый на самостоятельное рассмотрение, расширяет кругозор студентов, повышает их эрудированность.

План самостоятельной работы

Общее количество часов, выносимых на самостоятельную работу: 59 час

№	Раздел дисциплины	Перечень вопросов	Кол-во часов	Форма контроля
1.	Средства оценивания результатов обучения и управление качеством образования.	1. Оценка как элемент управления качеством. 2. Традиционные и новые средства оценки результатов обучения. 3. Отметка и оценка, различия и особенности. 4. Система оценивания в разных странах.	12	Рефераты, сообщения, презентации
2.	Тестирование как средство оценивания результатов обучения: история и общие теоретические вопросы.	1. История развития системы тестирования в России и за рубежом. 2. История появления тестов и этапы развития тестирования. 3. Современные тенденции развития тестирования в Европе. 4. Отличительные особенности педагогических тестов. 5. Психологические тесты на определение индивидуальных особенностей восприятия учебной информации, внимания, видов памяти.	17	Индивидуальные задания, сообщения, презентации
3.	Конструирование тестов, их экспертная оценка, применение, обработка и интерпретация результатов.	1. Характеристики тестовых заданий. 2. Виды тестов и формы тестовых заданий. 3. Разработка тестовых заданий (о выбранных темах школьных курсов биологии или химии)	8	Индивидуальные задания, сообщения, презентации

4.	Организационно-технологическое и содержательное обеспечение ЕГЭ.	1. Положительные и отрицательные стороны ЕГЭ. 2. Анализ тестовых заданий ЕГЭ по химии и биологии за разные годы. 3. Подготовка школьников к ЕГЭ, проблемы ЕГЭ и решения. 4. ЕГЭ и качество образования.	6	Индивидуальные задания, рефераты
5.	Компетенции и УУД, компетентностные задания.	Компетентностный подход в образовании. Классификации компетенций. Кейс-измерители. Компетентностные задания по химии. Компетентностные задания по биологии. Ситуационные задачи.	10	Индивидуальные задания, презентации
6.	Средства оценивания индивидуального прогресса обучающегося.	1. Учебное портфолио. 2. Мониторинг. 3. Рейтинговая система оценки. 4. Психологическое тестирование с целью качества обучения школьника.	6	Сообщения, индивидуальные задания

8. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

8.1. Тематика рефератов (докладов, эссе).

- Ошибки педагогического оценивания: причины и пути преодоления субъективизма педагога.
- Вопросы эффективности действующих оценочных шкал в образовании.
- Виды и функции контроля в учебном процессе.
- Модульно-рейтинговая система как инновационный механизм реорганизации учебного процесса в свете требований Болонского процесса.
- Комплексное портфолио учащегося в профильной школе.
- Виды и модели проведения мониторинга качества школьного образования.
- Методики определения уровня умственного развития: история и современность.

- Система оценивания в разных странах.
- Проблема учета личностно-психологических особенностей обучающихся в ходе тестирования.
- Виды объективности в тестирования и средства их обеспечения.
- Положительное и отрицательное влияние различных факторов на характеристику надежности теста.
- Критерии оценивания компетентностно-ориентированных заданий, кейсовых ситуаций, материалов портфолио.

8.2. Вопросы и задания для самостоятельной работы, в том числе групповой самостоятельной работы обучающихся.

См. выше - план самостоятельной работы студентов.

8.3. Вопросы для самопроверки, диалогов, обсуждений, дискуссий, экспертиз.

- Основные подходы к оценке качества образования в современных педагогических теориях.
- Достоинства и недостатки традиционной системы оценивания.
- Примеры ошибок оценивания, связанных с педагогическим субъективизмом.
- Система контроля в соотношении его видов и функций.
- Отличительные черты современных средств оценивания (модульно-рейтинговая система, учебное портфолио, тестирование).
- Виды и модели проведения мониторинга качества образования.
- Взаимосвязь психологических и педагогических измерений и основные различия между ними.
- Аргументы специалистов различного профиля в пользу необходимости специальной подготовки к тестированию.
- Требования к разработке тестов, связанные с учетом личностно-психологических особенностей школьников.
- Основные этические и социальные проблемы тестирования.
- Структура и содержание КИМ ЕГЭ по биологии и химии в разные годы.

8.4. Примеры тестов.

1. Требования личности к качеству образования определяются степенью соответствия результата образования
 - а) ожиданиям обучаемого
 - б) потребностям рынка труда
 - в) нормативным документам
 - г) целям педагога
2. Диагностическая функция наиболее полно реализуется в системе _____ контроля.
 - а) входного
 - б) текущего

- c) рубежного
 - d) итогового
3. Обучаемый имеет наиболее четкое представление о требованиях к уровню усвоения содержания дисциплины при использовании _____ системы оценивания
- a) рейтинговой
 - b) традиционной
 - c) тестовой
 - d) комплексной
4. В рамках _____ мониторинга выявляется степень соответствия качества образования нормам и стандартам.
- a) информационного
 - b) диагностического
 - c) сравнительного
 - d) прогностического
5. Тест как метод изучения индивидуальных различий сформировался
- a) в начале XIX века
 - b) в середине XIX века
 - c) на рубеже XIX–XX веков
 - d) в середине XX века
6. Тестология в России зарождалась в рамках
- a) психологии
 - b) медицины
 - c) педологии
 - d) педагогики
7. Наиболее продуктивным для оценки динамики личностного развития учащихся является сотрудничество педагогов с
- a) нейрофизиологами
 - b) психологами
 - c) программистами
 - d) социологами
8. Педагоги считают подготовку к тестам эффективным средством
- a) снятия повышенной эмоциональной тревожности и озабоченности испытуемых
 - b) минимизации потерь времени и предотвращения случайных ошибок
 - c) улучшения результатов тестирования в слабой группе учащихся
 - d) улучшения результатов тестирования всего контингента учащихся
9. Под _____ объективностью измерений понимают независимость результатов тестирования от субъективных суждений использующего тест педагога.
- a) абсолютной
 - b) процедурной
 - c) классической
 - d) инвариантной

10. Нормативно-ориентированный тест НЕ предполагает
- а) дифференциации учащихся по уровню учебных достижений
 - б) широкого охвата видов учебной деятельности
 - в) подробного представления содержания предмета
 - г) преобладания заданий средней трудности
11. На уровне воспроизведения знаний учащийся способен
- а) давать определение понятиям
 - б) устанавливать различия и сходства
 - в) производить расчет по формуле
 - г) формулировать гипотезу, выводы
12. В перечень обязательных требований, предъявляемых к дистракторам, НЕ входит
- а) однородность
 - б) правдоподобность
 - в) валидность
 - г) краткость
13. При адаптивном компьютерном тестировании после неверного ответа испытуемый получает _____ задание.
- а) более трудное
 - б) более легкое
 - в) однотипное
 - г) то же самое
14. В перечень повторяющихся этапов конструирования теста НЕ входит
- а) апробация
 - б) коррекция
 - в) анализ
 - г) экспертиза

8.5. Перечень вопросов для промежуточной аттестации (к зачету).

Вопросы к зачету не предусмотрены, поскольку промежуточная аттестация осуществляется на основе данных текущего контроля, который включает выполнение контрольных работ, индивидуальных заданий, их структурирование в портфолио, представление и защита материалов портфолио на итоговом зачете.

8.6. Темы для написания курсовой работы.


Курсовая работа по дисциплине не предусмотрена учебным планом.

8.7. Формы контроля самостоятельной работы.

Рефераты, тестирование, индивидуальные задания и др. (см. выше - план самостоятельной работы студентов).

Рабочая программа учебной дисциплины составлена в соответствии с учебным планом, федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению подготовки 050100.62 Педагогическое образование профиль Биология и Химия

Рабочую программу учебной дисциплины составила:

к.п.н., доцент кафедры теории и методики обучения биологии и химии ТГПУ
Шабанова Ирина Анатольевна 

Рабочая программа учебной дисциплины утверждена на заседании кафедры теории и методики обучения биологии и химии
протокол № 1 от 01.09. 2011 года.

Зав. кафедрой  И.А. Шабанова

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена методической комиссией биолого-химического факультета
протокол № 7 от 02.09. 2011 года.

Председатель методической комиссии  Е. П. Князева

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в программу
дисциплины *Б.3.В. 22 Практикум по современным средствам оценивания
результатов обучения*
на 2012 / 2013 учебный год

В программе учебной дисциплины изменений нет.

Программа переутверждена на заседании кафедры теории и методики обучения
биологии и химии

протокол № 1 от «01» 09 2012 года.

Заведующий кафедрой теории и методики обучения
биологии и химии



И. А. Шабанова

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в программу

дисциплины Б.З.В.22 Практикум по современным средствам оценивания
на 2013 / 2014 учебный год

В программе учебной дисциплины изменений нет.

Программа переутверждена на заседании кафедры химии и методики обучения химии
протокол № 1 от «02» 09 2013 года.

Заведующий кафедрой химии и методики
обучения химии



О.Х. Полещук

Дополнения и изменения в программу учебной дисциплины
Б.3.В.22. Практикум по современным средствам оценивания результатов обучения
на 2014/2015 учебный год


В программу учебной дисциплины вносятся следующие изменения:

Дополнить пункт 6.3 Средства обеспечения освоения дисциплины программы следующими электронными ресурсами библиотеки ТГПУ:

- 1) **Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.** При поддержке РФФИ. Лицензионное соглашение №916 от 12.01.2004 г. на период с 12.01.2004 – бессрочно. <http://elibrary.ru>
- 2) **Архив научных журналов 2011 Cambridge Journals Digital.** Издательство Cambridge University Press, ИП «НЭИКОН». Лицензионной договор № 316-РН-2011 от 01.09.2011 г. на период с 30.03.12 - бессрочно. <http://journals.cambridge.org/action/stream?pageId=3216&level=2>
- 3) **Архивы 169 журналов издательства Oxford University Press.** Издательство Oxford University Press, ИП «НЭИКОН». Лицензионной договор № 316-РН-2011 от 01.09.2011 г. на период с 14.03.12 - бессрочно. <http://www.oxfordjournals.org/>
- 4) **Цифровой архив электронных журналов издательства Taylor&Francis.** Издательство Taylor&Francis Group, ИП «НЭИКОН». Договор №316-РН-211 от 01.09.2011 г. на период с 06.05.2013 – бессрочно. <http://arch.neicon.ru/xmlui/>
- 5) **УИС Россия (Университетская информационная система РОССИЯ).** Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова (Научно-исследовательский вычислительный центр, Экономический факультет), Автономная некоммерческая организация Центр информационных исследований (АНО ЦИИ). Письмо-заявка № 21/300 от 01.03.2010 г. на период с 01.03.2010 – бессрочно. <http://uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp>
- 6) **БД «Марс» - сводная база данных аналитической росписи статей из периодических изданий (архив 2001-2006).** Ассоциация региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН). Договор № С/161-1/3 от 12.10.2009 г. на период с 12.10.2009 – бессрочно. http://arbicon.ru/services/mars_analitic.html
- 7) **Архив журнала Nature.** Научное издательство Nature Publishing Group, ИП «НЭИКОН». Лицензионный договор № 316-РН-2011 от 01.09.2011 г. на период с 27.09.12 - бессрочно. Сумма договора: оплата оказанных услуг производится из средств Минобрнауки. <http://www.nature.com/nature/index.html>
- 8) **Электронная библиотека ТГПУ.** <http://libserv.tspu.edu.ru/>

Программа переутверждена на заседании кафедры химии и методики обучения химии

протокол № 1 от «29» 08 2014 года.

Заведующий кафедрой химии и методики обучения химии  О.Х. Полецук